

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Шланговская СОШ»

Протокол № 6 от 13.02.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Н.Ф. Мухаметзянова

Приказ №24 от 14.02.2026



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Шланговская средняя
общеобразовательная школа» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шланговская средняя общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципальногорайона Республики Татарстан

Адрес школы:

Юридический адрес школы: Российская Федерация, Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Шланга, улица Ленина, дом 26.

Фактический адрес: 422474, Российская Федерация,

Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Шланга, улица Ленина, дом 26. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

<https://edu.tatar.ru/drozhanoye/shlanga/sch>

8(843)753-91-18,

shlanga2015@yandex.ru;

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан».

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (реквизиты лицензии: орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 19 августа 2016 г., серия 16Л01, № 0004573, регистрационный номер 8556, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 30.03.2017 г., серия 16А 01 № 0001343, регистрационный номер 4232, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно с 30.03.2017 г., срок действия – бессрочно.

Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2024 г.

В 2025 году в МБОУ «Шланговская СОШ» обучалось 57 обучающихся. Количество класс-комплектов – 11, средняя наполняемость классов – 6 учеников. Из всего количества учащихся в начальной школе обучалось – 15, в основной школе - 29, в старшей школе – 13 обучающихся. Язык обучения в 1-9 классах-родной (татарский), в 10-11 классах - русский. Иностранный (английский) язык изучали - 57 обучающихся (2-11 классы). На конец 2025 года в школе всего обучается 52 обучающихся. Из них: на уровне начального общего образования - 16 человек, на уровне основного общего образования - 25 человек, на уровне среднего общего образования - 11 человек.

Аналитическая часть

1. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначаемый Учредителем. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

Директор Учреждения. Педагогический совет Учреждения. Общее собрание трудового коллектива. Общешкольное родительское собрание.

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Структура управления представляет 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.

Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работа, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, работа с кадрами.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие **задачи**:

Достижение эффективности и высокого качества образования:

модернизировать структуру и содержание образования; внедрение новых образовательных стандартов; апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования; усовершенствовать и внедрить новые технологии.

Развитие профессиональной компетенции педагогов школы

создать систему кадрового обеспечения в школе; создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников; обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

Создание единого образовательного пространства:

-расширить спектр дополнительных образовательных услуг; создать единое визуально-информационное пространство школы; обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

-создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении; совершенствовать работу системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; - расширение возможностей занятий спортом.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

МБОУ «Шланговская СОШ» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2024 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2024 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2024 № 371 (далее – ФОП СОО).

МБОУ «Шланговская СОШ» реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

МБОУ «Шланговская СОШ» вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

МБОУ «Шланговская СОШ» принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Обучение в МБОУ «Шланговская СОШ» осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ «Шланговская СОШ» организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся в образовательной организации, не имеющей государственной аккредитации, могут проходить промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ «Шланговская СОШ» экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

МБОУ «Шланговская СОШ» вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

МБОУ «Шланговская СОШ» вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ «Шланговская СОШ» вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Освоение федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В октябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- ❖ Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- ❖ Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- ❖ Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- ❖ Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- ❖ Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ учебные курсы и факультативы;
- ✓ художественные, музыкальные и спортивные объединения;
- ✓ соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- ✓ общественно полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День матери», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа отрядов ЮИД и ДЮП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях: -проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Цель педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

-Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

-Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

-Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка.

-Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025году.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся на уровне начального общего
образования**

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (первое полугодие)
Качество ЗУН (%)	78,57	83	67	61,5
Успеваемость (%)	100	100	92	100

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся в разрезе классов на конец 2025 года
(2 четверть)**

Учебный год	2 класс	3 класс	4 класс
Качество ЗУН (%)	66,7	57,1	66,7
Успеваемость (%)	100	100	100

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся на уровне основного общего
образования**

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (первое полугодие)
Качество ЗУН (%)	67,57	75	71,42	62,5
Успеваемость (%)	100	100	100	100

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся в разрезе классов на конец 2025 года (2 четверть)**

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Качество ЗУН (%)	100	57,1	60	57,1	66,7
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся на уровне среднего общего образования**

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 (первое полугодие)
Качество ЗУН (%)	66,67	75	76,9	90,9
Успеваемость (%)	100	100	100	100

**Показатели качества знаний и успеваемости
обучающихся в разрезе классов на конец 2025 года
(1 полугодие)**

Учебный год	10 класс	11 класс
Качество ЗУН (%)	100	100
Успеваемость (%)	100	100

Результативность участия во Всероссийских проверочных работах

Результативность выполнения ВПР 4 класса:

Учитель – Мухаметзянова Р.Р. Количество обучающихся – 2.

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	-	2	0	100	100
Математика	-	1	1	100	100
Окружающий мир	-	1	1	100	100

Русский язык. Максимально возможный балл – 24, средний балл - 18, 5, средняя оценка – 4. Западающие задания: 12 (толкование ситуации, представленной в тексте).

Математика. Максимально возможный балл – 18, средний балл - 13, 5- средняя оценка – 4,5. Западающие задания: 9, 11 (выполнение задач на вычисление и рассуждение).

Окружающий мир. Максимально возможный балл – 32, средний балл - 26, 5- средняя оценка – 4,5. Западающие задания: 6 (формулировка явления), 8.3 (указание материалов, оборудования, относящихся к профессии), 10.2 (указание товаров (продуктов), производством которых известен регион).

В целом, проверочные работы выполнены на высоком уровне, отметки учащихся соответствуют четвертным отметкам. По сравнению с результатами выполнения ВПР 2024 года в 2025 году наблюдается динамика качества знаний.

Предмет	Качество (%)	
	2023	2024
Русский язык	57	100
Математика	86	100
Окружающий мир	86	100

Результативность выполнения ВПР 5 класса:

1. Русский язык. Учитель – Бурчаклы Ф.Д. Количество обучающихся – 6, выполнили – 6. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	1	4	1	100	83

Максимально возможный балл – 24. Средняя оценка – 4.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 6 (100%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 4. Объяснение лексического значения слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); 5. Соблюдение норм постановки ударения (в рамках изученного)

Максимальное выполнение заданий 1К3. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; 3. Информационная переработка прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

2. Математика. Учитель – Науметова Г.Ф. Количество обучающихся – 6, выполнили – 5. 83%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Математика	1	3	1	100	80

Максимально возможный балл – 24. Средняя оценка – 4.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 5 (100%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 11. Решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. 16. Решение

задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Максимальное выполнение заданий: 1. Выполнение арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. 3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. 4. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

3. Биология. Учитель – Мухаметзянов Ф.А. Количество обучающихся – 6, выполнили – 6. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Биология	2	4	0	100	66,6

Максимально возможный балл – 43, средняя оценка – 3,6

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 4 (66%), подтвердили – 2 (33%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; 5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов. 8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией.

Максимальное выполнение заданий: 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные; 11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; 15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании

биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

4. История. Учитель – Бакирова В.Ф. Количество обучающихся – 6, выполнили – 6. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
История	1	3	2	100	83

Максимально возможный балл – 16, средний набранный балл – 11,8, средняя оценка – 4,5. Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 6 (100%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий. Максимальное выполнение заданий 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

Результативность выполнения ВПР 6 класса:

1. Русский язык. Учитель – Бурчаклы Ф.Д. Количество обучающихся – 5, выполнили – 5.

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	2	2	1	100	60

Максимально возможный балл – 25, средняя оценка – 3,8
Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 1 (20%), подтвердили – 4 (80%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 2К1. Проводить морфемный анализ слова; 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста; 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Максимальное выполнение заданий 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

2. Математика. Учитель – Науметова Г.Ф. Количество обучающихся – 5, выполнили – 5. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Математика	2	2	1	100	57,14

Максимально возможный балл – 24, средняя оценка – 3,8

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 5 (100%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты; 8. Находить неизвестный компонент равенства.

Максимальное выполнение заданий 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами

3. Биология. Учитель – Мухаметзянов Ф.А. Количество обучающихся – 5, выполнили – 5. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Биология	1	3	1	100	80

Максимально возможный балл – 42, средняя оценка – 4

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 5 (100%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями: 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой; 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Максимальное выполнение заданий: 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой; 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); .

11. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

4. Обществознание. Учитель – Миннебаев А.Х. Количество обучающихся – 5, выполнили – 5. 100%

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	0	2	2	1	100	71,43

Максимально возможный балл – 20, средняя оценка – 3,8

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 4 (80%), подтвердили – 1 (20%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями:

7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Максимальное выполнение заданий: 1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях. 2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

Результативность выполнения ВПР 7 класса:

1. Русский язык. Учитель – Мушарапова Г.З. Количество обучающихся – 3, выполнили – 2. 66%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	3	0	4	100	57,14

Максимально возможный балл – 23, средняя оценка – 4,1.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили 7 – 100 (%).

Максимальное выполнение заданий:

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста.

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями:

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

2. Математика. Учитель – Махмутова Г.Р. Количество обучающихся – 7, выполнили – 7. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Математика	1	2	0	100	66,7

Максимально возможный балл – 15, средняя оценка – 3,7.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 3 (43%), снизили 4 (57%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями:
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

Максимальное выполнение заданий:

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

3. Биология. Учитель – Мухаметзянов Ф.А. Количество обучающихся – 7, выполнили - 7, 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Биология	0	4	3	100	100

Максимально возможный балл – 45, средняя оценка – 4,4.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 6 (86%), понизили - 1 (14%).

Максимальное выполнение заданий:

1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.

1.2. 2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями:
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

4. Английский язык. Учитель – Чернова С.М. Количество обучающихся – 7, выполнили – 7. 100%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	2	5	0	100	71,4

Максимально возможный балл – 25, средняя оценка – 3,7. Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 5 (71%), подтвердили – 2 (29%).

Результативность выполнения ВПР 8 класса:

1. **Русский язык.** Учитель – Якупова Э.Р. Количество обучающихся – 3, выполнили – 2, 66,6%

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	0	0	2	0	100	100

Максимально возможный балл – 29, средняя оценка – 4.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 2 (100%).

Максимальное выполнение заданий:

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями:

3.Находить в предложении грамматическую основу.

4.Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

10.Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

2. **Математика.** Учитель – Махмутова Г.Р. Количество обучающихся – 3, выполнили – 2, 66,6%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Математика	0	0	2	0	100

Максимально возможный балл – 24, средняя оценка – 4

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 2 (100%).

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями:

4.Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

10.Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины.

Максимальное выполнение заданий:

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

3. Обществознание. Учитель – Миннебаев А.Х. Количество обучающихся – 3, выполнили – 2, 66,6%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
Обществознание	2	0	0	100	0

Максимально возможный балл – 22, средняя оценка – 3.

Сравнение отметок с отметками четверти: понизили – 2 (100%).

Максимальное выполнение заданий:

1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность.

4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни.

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями:

7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников. 8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности.

4. География. Учитель – Науметов Ф.Ф. Количество обучающихся – 3, выполнили – 2, 66,6%

Предмет	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %
География	0	2	0	100	100

Максимально возможный балл – 20, средняя оценка – 4.

Сравнение отметок с отметками четверти: подтвердили – 2 (100%).

Максимальное выполнение заданий:

2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников. 3. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.

Низкий процент выполнения заданий по сравнению с районными показателями:

16. Применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным графиком на 2024-2025 учебный год, на основании Приказа по школе № 48 от 21.04.2025 с 19.05.2025 по 26.05.2025 г. года проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся школы. В 1 классе формой промежуточной аттестации является качественная оценка. Предметами для промежуточной аттестации в 2-11 классах решением педсовета были выбраны: 2-3 классы - русский язык, математика, 4 класс - родной (тат) язык, труд (технология), 5 класс - родной (тат) язык, ОДНКНР, 6 класс - родной (тат) язык, физкультура, 7 класс - физика, музыка, 8 класс русский язык, труд (технология), 10 класс - биология, обществознание, 9, 11 классы – годовые отметки. По остальным предметам формой промежуточной аттестации определена годовая оценка. Виды работы по предметам определены в учебном плане на 2024 –25 учебный год.

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2024- 2025 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Администрацией школы и педагогами проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации. Проведены совещания, консультации, индивидуальные беседы с детьми.

На заседаниях методических объединений учителей рассматривались материалы, представленные на промежуточную аттестацию.

На педагогических советах школы рассматривались вопросы об утверждении перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о формах проведения промежуточной аттестации, утверждение экзаменационного материала.

По итогам проведения промежуточной аттестации педагогами были проведены анализы.

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	7	7	2	2	2	1	85,8	56,8	Якупова Р.З.
3	3	3	1	1	1	0	100	66,6	Фасхутдинова Г.И.
итого	10	10	3	3	3	1	90	60	

Таким образом, успеваемость по математике в составило 90%, качество – 60 % .

Анализ ошибок, допущенных учащимися:

1. Решение задачи.
2. Вычисление примеров.
3. Сравнение величин.
4. Решение уравнений.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку показал:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	7	7	2	3	1	1	85,8	71	Якупова Р.З.
3	3	3	2	0	1	0	100	66,6	Фасхутдинова Г.И.
8	3	3	0	2	2	0	100	66,6	Якупова Э.Р.
итого	13	13	4	5	4	1	93	69,2	

Успеваемость по русскому языку составила 93 %, качество – 69,2% .

Типичные ошибки:

1. Правописание гласных е-и.
2. Пропуск букв.
3. Правописание заглавных букв.
4. Правописание Ъ.
5. Правописание -жи, -ши
6. Определение вида односоставного предложения.
7. Нахождение обособленных членов предложения.

Анализ итоговых контрольных работ по родному языку показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли и работ у	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
4	2	2	1	1	0	0	100	100	Мухаметзянова Р.Р.
5	6	6	0	4	2	0	100	66,8	Мушарапова Г.З.
6	5	5	1	4	0	0	100	100	Мушарапова Г.З.
итого	13	13	2	9	2	0	100	84,6	

Успеваемость 100 % , качество 84,6 %.

Типичные ошибки:

1. Замена букв Н/ң.
2. Правописание Ө и Е, НН, О и Ы
3. Определение видов местоимений, числительных, глаголов, существительных.

Анализ итоговых контрольных работ по ОДНКНР показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работ у	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
5	6	6	1	3	2	0	100	66,6	Халилова Л.Ф.
итого							100	66,6	

Успеваемость 100 % , качество 66,6 %. Типичные ошибки: Толкование терминов

Анализ итоговых контрольных работ по физкультуре показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работ у	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
6	5	5	0	4	1	0	100	80	Измаилов Д.Н.
итого							100	80	

Успеваемость 100 % , качество 80 %.

Типичные ошибки: Определение вида упражнений. Оказание первой помощи при переломе конечностей.

Анализ итоговых контрольных работ по музыке показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
7	7	7	0	4	0	0	100	100	Шараев Д.С.
Итого							100	100	

Успеваемость 100 % , качество 100 %.

Типичные ошибки:

1. Установление соответствия между именами и фамилиями композиторов.
2. Не написано размышление на тему «Что такое музыка?»

Анализ итоговых контрольных работ по технологии показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнил и работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
4	2	2	2	0	0	0	100	100	Мухаметзянова Р.Р.
7	3	3	3	0	0	0	100	100	Салимзянов Р.С.
Итого							100	100	

Успеваемость 100, качество 100 %.

Анализ итоговых контрольных работ по биологии показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	6	6	1	5	0	0	100	100	Шараев Д.С.
Итого							100	100	

Успеваемость 100, качество 100 %.

Типичные ошибки:

1. Установление соответствия между особенностями обмена веществ и организмами.
2. Строение и функции соматической клетки.
3. Решение цитологической задачи.

Результаты выполнения итоговой контрольной работы обществознанию показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	6	6	0	4	2	0	100	66,6	Миннебаев А.Х.
Итого							100	66,6	

Успеваемость 100% , качество 66,6%

Типичные ошибки:

1. Определение структуры познания.
2. Определение критериев истины.
3. Постановка пропущенных слов.
4. Определение социальных норм.

Анализ итоговых контрольных работ по физике показал:

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			5	4	3	2			
7	7	7	0	4	3	0	100	59	Науметова Г.Ф.
Итого	7	7					100	100	

Успеваемость - 100%, качество - 59%.

Типичные ошибки:

1. Давление в жидкостях и газах.
2. Равенство работ при использовании простых механизмов.
3. Сила тяжести и Архимедова сила.

Выводы:

По результатам промежуточной аттестации 2-11 классов все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Одна ученица 2 класса не прошла промежуточную аттестацию по русскому языку и математике, имеет академическую задолженность.

Результаты промежуточной аттестации показали низкий качественный показатель знаний учащихся по математике во 2 кл (56%).

Высокий качественный показатель знаний по родному (тат) языку (100%) в 4 и 6 классах, по труду (технология) (100%) в 4 и 8 классах, по биологии в 10 классе (100%), по музыке в 7 классе (100%).

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания, соответствующие четвертным отметкам.

Рекомендации

1. Руководителям ШМО

Обсудить результаты проведения итоговых контрольных работ на ШМО. Предметным школьным м/о проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-2026 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, и применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;
- на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;
- по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2024-2025 учебном году;
- обратить особое внимание учителям математики, русского языка на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по западающим темам.

Результаты итоговой аттестации

МБОУ «Шланговская СОШ» Дрожжановского муниципального района РТ

за 2024-2025 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года над всеми составляющими готовности обучающихся к прохождению ГИА:

информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании:

анализа таблиц результатов ГИА:

общих сведений об обучающихся 9,11 классов, обучающихся в школе;

протоколов экзаменов;

В 2024-2025 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ».

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через классных руководителей, посредством классных чатов, через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ, ОГЭ. Участникам ГИА были вручены памятки по основным вопросам проведения ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение, особенности проведения ГИА и т.д.). Члены педагогического коллектива были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, индивидуальных беседах. Данная информация зафиксирована в листах ознакомления в получении соответствующего инструктажа.

На оперативных совещаниях и заседаниях рассмотрены основные изменения порядка проведения ГИА-2025.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации было изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ,

работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, использование для проведения консультаций литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей, обучающихся в сентябре 2024 учебного года.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
- Контроль качества преподавания предметов учебного плана школы путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации учреждения. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана школы.
- Контроль ведения классных журналов.
- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

Общая характеристика участников ЕГЭ-2025

В Едином Государственном Экзамене в мае-июне 2025 г. участвовало 7 выпускника 11-тых класса (100%):

- количество классов – 1 (7 обучающихся);
- успевают на «5» - 0
- успевают на «4» и «5» – 7
- не допущенных к ЕГЭ – 0;

Выбор распределился следующим образом:

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов	
7	7	7	7	0	0	
предмет	Русский язык	Математика (базовая)	Математика профиль	Химия	Биология	Обществознание
Количество учащихся	7	7	0	1	2	4

Результаты сдачи ЕГЭ (средние баллы)

Наименование предмета	2023 г.				2024г.				2025г.			
	Кол-во сдающих	школьный	ДМР	РТ	Кол-во сдающих	школьный	ДМР	РТ	Кол-во сдающих	школьный	ДМР	РТ
Русский язык	4	68,8	70,4	72,01	2	50,5	61,72	67,13	7	60,5	64,3	65
Математика (профильная)	1	72	57,8	62,5	1	76	69,98	69,95	-	-	-	-
Математика (базовая)	3	4	4,23	4,32	1	3	4,27	4,24	7	4,42	4,48	4,23
Обществознание	3	64	63,6	61,09	0	-	-	-	4	57,5	59,8	57,01
Английский язык	1	76	82	74,05	0	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	0	-	-	-	2	44,5	63,6	61,16
Химия	-	-	-	-	0	-	-	-	1	49	61,5	69,45
Физика	-	-	-	-	1	76	67,94	68,48	-	-	-	-

По результатам итоговой аттестации все 7 выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Результаты по русскому языку и математике выше прошлогодних результатов. Средние баллы по русскому языку, химии и биологии ниже по сравнению с муниципальными и республиканскими. По математике - на уровне муниципального, выше республиканских. По обществознанию ниже муниципального, на уровне республиканских.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
 2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
 3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений, обучающихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);
 - проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предстоящих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2026».
 - вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года по основным образовательным программам основного общего образования

9 класс

Всего обучающихся 9 классов – 6 человек. Из них были допущены к государственной итоговой аттестации 6 человек. 1 учащийся сдал ГВЭ.

По итогам года:

количество классов – 1;

успевают на «5» - нет;

успевают на «4» и «5» – 5 обучающихся;

не допущенных к ОГЭ – 0 (0%);

К участникам ГИА-9 относятся 6 обучающихся 9-х класса, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2025 г. к ГИА.

В основной период и в резервные дни успешно сдали экзамены все 6 обучающихся.

Выбор экзаменов ОГЭ 9 класс (общее количество по предметам) в 2024-2025 учебном году

Русский язык	Математика	Биология	Родной язык
6	6	5	5

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в сравнении по годам:

Учебный год	Предмет	Всего участников	Не прошли аттестацию	Средняя оценка по школе	Учитель
2022	Русский язык	3	-	4,6	Якупова Э.Р.
2023		12	-	4	Якупова Э.Р.
2024		11	-	4,27	Мухаметзянова Л.Ф.
2025		6	-	4,5	Мухаметзянова Л.Ф.
2022	Математика	3	-	4	Махмутова Г.Р.
2023		12	-	4	Махмутова Г.Р.
2024		11	-	4,09	Махмутова Г.Р.
2025		6	-	4,8	Махмутова Г.Р.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Количество учащихся			Средняя оценка по школе		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Обществознание	4	6	-	3,75	3,3	-
Родной язык	11	5	6	3,4	4,8	4,8
Биология	6	11	6	3,7	4,27	4,2
Химия	1	-	-	5	-	-
Литература	1	-	-	3	-	-

По результатам итоговой аттестации всем шести выпускникам вручены аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали хорошие знания по выбранным предметам. Средние отметки по русскому языку и математике выше по сравнению с прошлогодними результатами, по родному языку и биологии - стабильны. В целом, результаты итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- выстроить подготовку к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого;
- Со слабоуспевающими обучающимися необходима:
 - а) индивидуализация домашнего задания;
 - б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;
 - в) указание алгоритма выполнения задания;
 - г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- Для «средних» учеников необходимо:
 - а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;
 - б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий;
 - в) применению уже отработанных навыков в новой ситуации.
- Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:
 - а) дифференцированные по уровню сложности задания;
 - б) возможность саморазвития;
 - в) помощь в решении заданий третьей части.
- Решение заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения заданий, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более

эффективному усвоению изучаемых вопросов.

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний, обучающихся;
- учителям продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о выпускниках 11 класса:

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
7	4	3

Информация о выпускниках 9 класса:

Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
6	5	1

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными, наиболее увлеченными детьми в школе занимает немаловажное место. Она направлена на активизацию интеллектуальных качеств, на формирование творчески развитой личности и на создание равных оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных детей.

Работа по данному виду деятельности организована в школе как в массовой, так и в индивидуальных формах, как в интеллектуальном, так и в творческих направлениях.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года, в первом полугодии 2025-2026 учебного года учащиеся школы принимали активное участие в международных – конкурсах-играх по математике «Кенгуру-2024», по русскому языку «Русский медвежонок 2024 - языкознание для всех», в Республиканской олимпиаде младших школьников «Эрудит» и в других дистанционных конкурсах, олимпиадах. Положительного в участии такого рода конкурсах в том, что ученики приобщаются к решению нестандартных задач, при поиске ответов на задания пользуются разного рода источниками информации, включаются в активный поиск. Участие в данных конкурсах для обучающихся школы стали традиционными.

В соответствии Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями и дополнениями (далее - Порядок), приказом МОиН РТ от 27.10.2023 г. № под-1912/23, приказом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района» от 27.10.2025 №97, с планом работы МБОУ «Шланговская СОШ» с 8 ноября по 20 декабря прошли муниципальные предметные олимпиады среди учащихся 4-11 классов по русскому языку, литературе, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, астрономии, географии, английскому языку, технологии, праву, физической культуре, физике, экономике, экологии, искусству, ОБЖ, родному языку и литературе.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе ВСОШ по общеобразовательным предметам. Всего на муниципальном этапе участвовало 53 учащихся. Из них 3 учащихся стали победителями, 3 - призерами. На региональном этапе ВСОШ участвовали 2 учащихся, 1 учащийся стал призером.

Таблица 1. Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ

№ п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	статус	учитель
1	Миначева Диана Д.	11	ОБЗР	призер	Миннебаев А.Х.
2	Миначева Диана Д.	11	физкультура	победитель	Измаилов Д.Н.
3	Нуретдинова Диляра Ш.	8	физкультура	победитель	Измаилов Д.Н.
4	Маллямова Рузиля Р.	8	физкультура	призер	Измаилов Д.Н.
5	Юсупов Риназ Р.	7	физкультура	призер	Измаилов Д.Н.
6	Якупов Айдар Ф.	10	биология	победитель	Шарарев Д.С.

Таблица 2. Победители и призеры республиканского этапа ВСОШ

№ п/п	ФИО учащегося	класс	предмет	статус	учитель
1	Якупов Айдар Ф.	10	биология	призер	Шарарев Д.С.

**Сравнительный анализ количества участников
муниципального этапа ВСОШ за три года**

Количество победителей и призеров	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год	2025-26 учебный год
Количество участников	51	50	53
Количество призеров и победителей	7	5	6
Доля призеров и победителей	14%	10%	11,3%

Выводы: в 2025-2026 учебном году на муниципальном этапе олимпиады участвовали 53 человек, победителями стали 3 человека, призёрами - 3. Всего у школы 6 призовых мест. Наблюдается динамика в результатах участия на муниципальном этапе.

Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя физкультуры, ОБЗР и биологии.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

1.1. На заседаниях ШМО в срок года обсудить результаты муниципального этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одарёнными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

2. Объявить благодарность педагогам-предметникам, готовившим победителей и призеров олимпиад.

Результативность участия в муниципальных, республиканских, межрегиональных конкурсах, научно-практических конференциях:

Название конкурса	Место проведения, дата	Результат	Участники, класс
Межрегиональная научно-практическая конференция «Интеллект. Творчество. Культура»	г.Буинск	Диплом 1 степени	Маллямова Риана, 3 класс
Муниципальная научно-практическая конференция «Радуга знаний»	Дрожжановский район	Диплом участника	Маллямова Риана, 3 класс
Зональный конкурс юных чтецов «Живая классика»	г.Буинск	Грамота 1 место	Якупов Тимерхан, 3 класс
Республиканский конкурс чтецов «Мы мужество славим в веках», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	г.Казань 9.12.2025	Свидетельство участника	Сафин Тагир, 7 класс
Республиканский конкурс чтецов «Мы мужество славим в веках», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	г.Казань 9.12.2025	Свидетельство участника	Маллямова Инзиля, 5 класс
Зональный конкурс юных чтецов «Живая классика»	г.Буинск	Грамота 2 место	Мухарямов Амир, 4 класс
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ для 8-11 классов «Исследователь»	г.Казань, февраль	Диплом лауреата	Якупов Айдар, 9 класс
Муниципальный конкурс «Песни военных лет», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	06.02.2025	2 место	Сафин Тагир, 6 класс
VII международный литературный конкурс чтецов джалиловские чтения	Ноябрь 2025	Сертификат участника	Сафин Тагир, 7 класс

XV специальный конкурс чтецов им.Г.Тукая	Ноябрь 2025	Победитель муниципального этапа	Сафин Тагир, 7 класс
Межрегиональная научно-практическая конференция «Интеллект. Творчество. Культура»	г.Буинск	Диплом 2 степени	Маллямова Инзиля, 4 класс
Районный конкурс театрализованных постановок	МБОУ «Стародрожжановская СОШ 1», 04.04.2025	Диплом 3 степени	Маллямова Инзиля, Мухаметзянова Ильзия 4 класс
Республиканский конкурс «Ты лучше всех на свете, мама»	Набережночелнинский колледж искусства»	Диплом 2 степени	Юсупов Рияз, 1 класс
V муниципальная научно-практическая конференция исследовательских работ «Экология и мы»	Дрожжановский район Март, 2025 год	Диплом 1 степени	Ахметов Ильмир Мухарямов Анис, 2 класс
II Межрегиональная научно-практическая Конференция обучающихся «Интеллект. Творчество. Культура»	г.Буинск Март, 2025 год	Диплом III степени	Ахметов Ильмир Мухарямов Анис, 2 класс
V муниципальная научно-практическая конференция исследовательских работ «Экология и мы»,	Дрожжановский район Март, 2025 год	Грамота	Ахметов Ильмир Мухарямов Анис, 2 класс
Муниципальный конкурс театрализованных постановок, посвященный Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»	Дрожжановский район Апрель, 2025 год	Диплом 3 степени	Мухарямов Анис, 2 класс

Раздел 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности (2025 год - 17 учителей (2 из них совместители), 3 члена администрации, воспитатель ГПД, педагог-организатор.)

Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек
Количество работников, повысивших квалификацию в 2025 году всего/из них по работе с детьми ОВЗ	10/1
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	45%
В том числе:	0
- руководитель образовательного учреждения	
- заместители руководителя образовательного учреждения	0
- повысивших квалификацию в ИРО РТ	1
- повысивших квалификацию в КФУ	2
- повысивших квалификацию в ЦСГО	7

Уровень образования педагогов

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием.

Высшее	18 (81,8%)
Среднее-профессиональное	4 (18,2%)

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30 - 39	40 - 49	50 - 55	Свыше 55	Средний возраст
2023	22	2	2	9	5	4	42
2024	22	2	2	7	5	6	48
2025	22	1	2	7	6	6	51

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Всего педагогов	до 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
22	1	1	1	1	2	16

Данные по категориям педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	Без категории
4	15	3

В четвертом квартале 2025 года было представлено 3 заявления на аттестацию: учителя начальных классов Халилова Л.Ф., Якупова Р.З. на высшую квалификационную категорию, воспитатель ГПД на первую квалификационную категорию. Все учителя успешно прошли квалификационные испытания и получили заявленные категории.

Результативность педагогов за 2025 год

В 2025 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт 15 открытых уроков:

- для учителей - 12,
- для родителей – 3.

Выступления из опыта работы на различном уровне – 8 педагогов

Публикации – 5 педагогов

Учителя также участвовали на школьном, кустовом этапе, муниципальном этапах профессионального конкурса «Учитель года-2025». Учитель технологии Салимзянов Р.С. занял 2е место на кустовом этапе данного конкурса.

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

Всего педагогов – 22.

Из них имеют:

Почетная грамота Министерства науки и образования Республики Татарстан – 4;

Нагрудной знак Министерства науки и образования Республики Татарстан – 1;

Знак отличия Министерства Просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2.

Почетные грамоты других ведомостей – 2;

Муниципальные награды – 7.

В 2025 году Почетной грамотой МКУ «Отдел образования исполнительного комитета» Дрожжановского муниципального района РТ награжден 1 учитель.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	8
Наличие библиотеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да
Наличие локальной сети в школе	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	15
Кабинет родного языка и литературы	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет географии	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет математики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене мебели.

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Шланговская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Шланговская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 100% респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По результатам анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ – 100 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Ведется контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1 класса домашнее задание не задаются. В 2-4 и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь в «Шланговской ФАП».

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев –росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

